

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11.  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим
программам (производственная)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень
бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024 г.

Программа производственной практики – Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам является обязательной частью психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук, доцент Федорищева Светлана Павловна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и
взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного

образования детей и взрослых



С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования

имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Программа педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н, «Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики», утвержденным Приказом МОН ЛНР от 20.04.2017 № 238 и является основным регламентирующим документом учебно-методической деятельности руководителя практики, а также для составления заданий практики для студентов и формирования требований к отчетным материалам.

Программа педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) является обязательной частью ОПОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых». Программа педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучения различных сторон будущей профессиональной деятельности и приобретения опыта ее практического осуществления.

Цели педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной):

- формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего педагога дополнительного образования;
- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

– профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной):

– совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам,

– углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

– формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности,

– создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

– развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;

– развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.

– овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) входит в обязательную часть психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

В результате прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающийся должен:

Знать:

– современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;

– организацию учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;

– особенности межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности.

Уметь:

– применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;

– планировать учебно-воспитательный процесс;

- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

В процессе прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающиеся овладевают необходимым комплексом общепедагогических и психологических знаний, представлений в области педагогики дополнительного образования и психологии, формируют свои компетенции.

Необходимыми условиями для освоения программы педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) являются знания, полученные на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Возрастная психология», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», дисциплины общепрофессиональной направленности, «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании» (производственная), «Культурно-просветительская практика», «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессионально-педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Педагогическая практика по дополнительным общеобразовательным программам (производственная) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования, а также продолжения обучения в магистратуре.

Прохождение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и

утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Общая трудоёмкость освоения практики – 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 3 недели (4 курс, 7 семестр, очной формы обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в профессиональной жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p>

	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на профессиональном уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области профессиональной деятельности);</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,</p>

стандартов		<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>
профессиональные		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>		
ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	ПК-1.1. Знает способы организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Знает: в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности	<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе обучения и во внеучебное время.</p> <p>Владеет: представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--------------	--	--

4. Структура и содержание проведения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной)

Тип: педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная).

Вид практики: производственная практика.

Способ организации и проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретная.

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) относится к обязательной части учебного плана психолого-педагогического модуля, 3 з.е. 108 часов, 3 недели; 4 курс, 7 семестр; очная формы обучения.

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

В ходе прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающимся предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными

нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждений дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

Базой педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) является Луганский центр народного творчества (возможно, другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

Структура и содержание практики

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	
		3 з.е. 108 ч.	
1.	Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики	36	
2.	1.1 Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям	6	
3.	1.2 Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка учреждения (базы практики)	6	
4.	1.3. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования	8	
5.	1.4. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования	8	
6.	1.5. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования	8	
7.	Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования (база практики)	36	
8	2.1. Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализ и обретения профессионального опыта.	6	
9.	2.2. Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах	6	
10.	2.3. Проведение занятий в кружках, на курсах	8	
11.	2.4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия	8	
12.	2.5. Проведение воспитательного мероприятия	8	
13.	Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации	36	
14.	3.1. Оформление отчетной документации	20	

15.	3.2. Представление и защита отчета (выступление на итоговой конференции) – дифференцированный зачет	16	
16.	Форма аттестации	дифференцированный зачет	

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление плана-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения практики

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на

практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- титульный лист, на который выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию обо всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист

- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется

подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Для проведения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) используется методическое обеспечение базы практики: рекомендации для проведения учебных занятий и мероприятий, видеоматериалы, презентации, специализированные журналы, учебная, научная и другая профессионально ориентированная литература.

С целью формирования и развития профессиональных навыков применяются различные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, работа в команде, исследовательские и информационные технологии, организация самостоятельной работы обучающихся.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. Л. Гусейнзаде, Т. М. Мамедов. – Баку : изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.

2. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 – Педагогика и психология. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22274.html>.

3. Яркова, Т. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования / Т. А. Яркова, Н. А. Палихова. – Тюмень : ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

2. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / В. В. Гура. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.

3. Домрачева С. А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола : изд. Мар. гос. ун-т., 2012. – 106 с.

4. Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / Т. Е. Демидова, Г. А. Волковицкая, К. В. Кулемина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. В. Кузнецова. – Чебоксары : , 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907688-17-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329633>.

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>.

2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обеспечивается базой практики – Луганский центр народного творчества (возможно, другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

В процессе педагогической практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Процесс прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обеспечивается кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ и базой практики – Луганский центр народного творчества (возможны другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

Для проведения итоговой конференции по итогам прохождения практики: мультимедийная аудитория, компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]